



# 决策参考

2023年第2期（总第2期）

发展规划处编

2023年12月20日

## 本期关注

### 【政策法规】

- 教育部关于加快建设高质量乡村教育体系 推进教育服务乡村振兴工作的意见
- 职业学校兼职教师管理办法

### 【教师发展】

- 构建“五阶段四维度”教师发展促进体系，保障“双师型”教师队伍建设

### 【教材治理】

- 教材治理现代化的本质追问、逻辑理路和中国式道路

### 【高教动态】

- 地方本科院校的科研定位、导向与成果转化
- 关于加强普通大学通识教育——教育部对十四届全国人大一次会议第4963号建议的答复
- 数字时代与高等教育可持续发展——2023年高等教育国际论坛年会召开

# 目 录

<b>【政策法规】</b> .....	1
教育部关于加快建设高质量乡村教育体系推进教育服务乡村振兴工作的意见 .....	1
职业学校兼职教师管理办法 .....	4
<b>【教师发展】</b> .....	7
构建“五阶段四维度”教师发展促进体系，保障“双师型”教师队伍建设 .....	7
<b>【教材治理】</b> .....	14
教材治理现代化的本质追问、逻辑理路和中国式道路 .....	14
<b>【高教动态】</b> .....	20
地方本科院校的科研定位、导向与成果转化 .....	20
教育部对十四届全国人大一次会议第 4963 号“关于加强普通大学通识教育的建议”的答复 .....	24
数字时代与高等教育可持续发展——2023 年高等教育国际论坛年会召开 .....	27

## 【政策法规】

# 教育部关于加快建设高质量乡村教育体系 推进教育服务乡村振兴工作的意见

## 一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大精神，坚持教育和农业农村优先发展，坚定不移贯彻新发展理念，以促进乡村全面振兴为主题，走中国特色乡村教育发展道路。

## 二、主要目标

到“十四五”时期末，城乡统筹、优质特色的乡村教育体系更加完善，城乡教育差距进一步缩小，城乡义务教育学校本科以上学历专任教师比例基本一致，教育、科技、人才协同促进乡村振兴的能力显著提升，集聚优势、创新驱动的教育服务乡村振兴工作格局基本形成。到2035年，乡村教育总体实现教育现代化的目标，成为教育强国建设重要支撑。

## 三、推动乡村教育高质量发展

（一）加强乡村教师队伍建设。以新时代基础教育强师计划为统领，持续优化实施优师计划、硕师计划、师范生公费教育、师范教育协同提质计划、“特岗计划”、“国培计划”、乡村优秀青年教师培养奖励计划、国家银龄教师行动计划等加大乡村骨干教师培养培训力度，健全乡村教师发展体系。

（二）用数字化赋能乡村教育。落实国家数字化战略行动，把

数字化作为乡村教育理念变革、方法更新、质量提升的重要途径。推动乡村学校常态化应用国家智慧教育公共服务平台，为师生提供智能化教育教学服务，以数字化带动教育教学形式转型升级。

（三）健全教育帮扶机制。推进城乡学校共同体建设，通过集团化办学、学区管理、托管帮扶等方式，促进优质学校辐射带动乡村薄弱学校常态化。

#### **四、提升教育服务乡村振兴能力**

（一）夯实乡村人才振兴基础支撑。精准对接乡村人才需求，动态调整优化职业教育、高等教育、继续教育人才培养类型、结构和规模，探索推进涉农专业订单定向人才培养。加快发展面向农业农村的职业教育，支持职业院校加强涉农专业建设，面向市场设专业，深化产教融合和校企合作，鼓励将实践经验丰富的“土专家”“田秀才”充实到教师队伍中。

（二）提高乡村振兴科技支撑水平。坚持服务导向，鼓励高校、职业院校开展乡村振兴调查研究、决策咨询、规划编制、专题研究、技术支持等工作。

（三）深化高校定点帮扶工作。持续推进高校服务乡村振兴创新试验工作，把高校所能与乡村所需相结合，推出一批体现高校特色的乡村振兴工作模式和示范样板。

#### **五、提升乡村振兴育人成效**

（一）将乡村振兴实践融入育人环节。把乡村振兴作为立德

树人和思想政治教育的重要内容，因地制宜搭建育人载体、丰富育人资源、创新育人方式，实现课堂教学与乡村社会实践相结合、思政小课堂与社会大课堂相统一。

（二）用乡村振兴实践丰富教学科研。建立教学科研成果“到乡村去、回学校来”的双向促进机制，推动把论文写在大地上，把乡村振兴实践成果引进课堂、带入科研。

（三）以乡村振兴助推就业创业。发挥学校创新创业平台作用，开展针对性教育培训，融入创新精神、创业意识、创新创业能力的培养，为学生服务乡村赋能蓄力。

（摘编自 2023 年 7 月 4 日教育部）

# 职业学校兼职教师管理办法

## 一、适用范围

本办法所指职业学校包括中等职业学校（含技工学校）、高等职业学校（含专科、本科层次的职业学校）。本办法所称兼职教师是指受职业学校聘请，兼职担任特定专业课程、实习实训课等教育教学任务及相关工作的人员。职业学校要坚持以专任教师为主，兼职教师为补充的原则，聘请兼职教师应紧密对接产业升级和技术变革趋势，重点面向战略性新兴产业相关专业、民生紧缺专业和特色专业。兼职教师占职业学校专兼职教师总数的比例一般不超过 30%。

## 二、选聘条件

聘请的兼职教师应以企事业单位在职人员为主，也可聘请身体健康、能胜任工作的企事业单位退休人员。根据需要也可聘请相关领域的能工巧匠作为兼职教师。重视发挥退休工程师、医师、教师的作用。

## 三、选聘方式

可通过特聘教授、客座教授、产业导师、专业带头人（领军人）、技能大师工作室负责人、实践教学指导教师、技艺技能传承创新平台负责人等多种方式聘请兼职教师。

## 四、选聘程序

职业学校根据教育教学需要确定需聘请兼职教师的岗位数量、

岗位名称、岗位职责和任职条件。企事业单位在职人员在应聘兼职教师前应征得所在单位的同意；职业学校聘请兼职教师可通过对口合作的企事业单位选派的方式产生，也可以面向社会聘请；建立合作企事业单位人员到职业学校兼职任教的常态机制，双方协商确定聘请人选，签订工作协议。

## **五、组织管理**

（一）职业学校要将兼职教师纳入教师培训体系，通过多样化的培训方式，持续提高兼职教师教育教学能力水平。兼职教师首次上岗任教前须经过教育教学能力培训，并由组织单位对兼职教师培训合格情况进行认定，合格后方可上岗。

（二）兼职教师为企事业单位在职人员的，原所在单位应当缴纳工伤保险费。兼职教师在兼职期间受到工伤事故伤害的，由原所在单位依法承担工伤保险责任，原所在单位与职业学校可以约定补偿办法。职业学校应当为兼职教师购买意外伤害保险。

（三）职业学校应明确兼职教师的管理机构，负责兼职教师的聘请和管理工作。职业学校要制定兼职教师管理和评价办法，加强日常管理和考核评价，完善考评机制，考核结果作为工作报酬发放和继续聘请的重要依据。

（四）建立兼职教师退出机制。兼职教师存在师德师风、教育教学等方面问题，或者工作协议约定的其他需要解除协议情况，职业学校应解除工作协议。

## **六、工作职责**

（一）兼职教师要遵守职业道德规范，严格执行职业学校教

学管理制度，认真履行职责，完成协议规定的工作量和课程课时要求，确保教育教学质量。

（二）兼职教师要将新技术、新工艺、新规范、典型生产案例等纳入教学内容，积极参与教学标准修（制）订；积极参与教学研究、专业和课程建设、教材及教学资源开发、技能传承、技术攻关、产品研发等工作，共同推进职业学校教育教学改革，提升人才培养质量。

（三）兼职教师要主动参与职业学校教师队伍建设，协助加强职业学校专任教师“双师”素质培养，协助安排学校专任教师到企业顶岗实践、跟岗研修，协助聘请企业技术技能人才到学校参与教学科研任务。

（四）鼓励兼职教师参与职业学校教育教学等相关制度的制定，参与开展实训基地建设，协助引入生产性实训项目，协助指导学生创新创业及到企业实习实践。

## **七、经费保障**

（一）鼓励职业学校通过多渠道依法筹集资金，并用于支付兼职教师工作报酬。

（二）兼职教师的工作报酬可按课时、岗位或者项目支付。职业学校可采取灵活多样的分配方式，可综合考虑职业学校财务状况、兼职教师教学任务及相关工作完成情况，合理确定工作报酬水平，充分体现兼职教师的价值贡献。

（摘编自 2023 年 8 月 29 日教育部 财政部 人力资源社会保障部 国务院国资委）

## 【教师发展】

# 构建“五阶段四维度”教师发展促进体系， 保障“双师型”教师队伍建设

### 一、案例背景

2018年9月6日河北省委、省政府制定出台了《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的实施意见》（冀发〔2018〕42号），河北科技工程职业技术大学（原邢台职业技术学院）积极响应，构建了教师发展促进体系，同年制定了《邢台职业技术学院教师发展标准》（117号文）和《邢台职业技术学院辅导员发展标准》（115号文），2020年又出台了《邢台职业技术学院教师发展诊断与改进工作实施方案》（55号文），努力培养和建设一支高素质“双师型”教师队伍。

调查发现，学校教师队伍中仍存在一些问题，与“双师型”教师队伍建设目标还有一定差距，主要表现为：一是老师们在教学上依然普遍采用传统的教与学方式，比例在70%左右，不利于学生综合职业能力的培养；二是老师们普遍单凭经验进行课程体系开发、课程开发、教学设计、教学实施等教学工作，比例在90%左右，造成教学活动不符合学生学习规律；三是老师们缺乏专业实践，造成学生在校所学与将来所用有脱节；四是从教师发展工作本身看，以往老师们个人发展比较盲目，缺乏明确方向，缺乏衡量尺度，缺乏反馈与指导。为持续提升教学质量和育人质量，学校进行了系统性改革。

## 二、创新做法

教师队伍建设中存在的问题，难以靠单一或若干举措解决，必须依靠体系的力量。河北科技工程职业技术大学基于教学工作诊断与改进全面质量管理思想，统筹做好教师层面的顶层设计——教师发展促进体系。该体系以入职期为起点、以专家期为最高阶段，将教师职业发展划分为“五阶段”，以目标标准系统为出发点，以教师培训系统为主体，以教学比赛系统为促进，以条件保障系统和制度激励系统为支撑，以诊断改进系统保良性运行，“四维度”保证教师每个阶段的职业发展需要。

### （一）目标标准系统

面向培养 21 世纪高素质技术技能型人才的需要，确定了培养“未来职教教师”的目标，帮助老师们掌握国际先进教学理念，掌握国际先进且系统的课程开发与教学设计方法，具备较强教学能力、专业实践能力和教科研能力，整体上达到“四有”要求。

基于“未来职教教师”的目标，又借鉴了亚太经合组织（APEC）的相关研究，制定了教师发展标准：

1. 有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心；
2. 在专业领域掌握坚实的基础理论与专门知识，特别是与专业人才培养目标的职业实践有直接联系的知识；
3. 在专业领域掌握较高的职业实践能力，特别是与专业人才培养目标的职业实践有密切联系的实践经验；
4. 具有职业教育基本理论基础和能力，能够按照职业学习规律正

确分析、评价、设计和实施职业教育教学过程；

5. 具有一定的职业教育课程开发能力；

6. 具有对学生德、智、体、美、劳全面发展和职业发展提供指导的能力，具有从事职业教育管理工作的基本能力。

然后，按照“从新手到专家”的职业发展一般规律，将教师职业发展阶段划分为入职期、发展期、骨干期、带头人期、专家期五个阶段，确定了各阶段的达标标准。比如骨干期教师的达标标准为：

1. 能够对 1-2 门课程进行开发与整体设计，高质量完成教学，近三年教学效果全部为 B 档及以上，且能指导他人胜任教学工作；或获得省级及以上教师教学能力比赛奖项。

2. 从教 6 年以上，完成至少 10 个学期的教学。

3. 能够高质量、独立完成所在专业人才培养目标的职业实践中 1-2 项典型工作任务，能够独立完成另外 1-2 项典型工作任务，并能够指导他人完成工作典型任务；参加专业技能大赛获得省级及以上奖项，或者指导学生获得省级及以上技能大赛奖项。

4. 至少 8 个月企业实践经历。

5. 取得骨干教师培训结业证书。

6. 取得讲师资格。

这样，就为处于不同发展阶段的老师们提供了“灯塔”和“刻度尺”，有助于帮助老师们准确定位自身发展现状、合理确定发展目标。同时对学生辅导员也制订了相应的发展标准。

## （二）教师培训系统

通过比对发展标准，老师们找到了差距、确定了目标。为帮助教师弥补差距、实现目标，设计了教师培训系统。

一是培训框架基于能力发展阶段。整体上沿着教师职业发展阶段，从教学能力、专业实践能力、教科研能力、师德师风四个方面，提供有针对性的培训，助力不同发展阶段老师们的能力提升。

二是培训项目对应工作任务。对应职业发展不同阶段教师所面临的主要挑战性任务设置培训项目，如骨干期教师主要挑战任务是主持一门课程的开发，设置培训项目为：基于四元教学设计的课程开发工作坊；带头人期的主要挑战性任务是开发并优化一个专业的课程体系，设置的培训项目为：基于典型工作任务分析法的课程体系开发工作坊。

三是培训内容聚焦系统方法。培训项目所依托的系统方法，如四元教学设计（4C/ID）、典型工作任务分析法（BAG法）等，均为当代国际先进的且适合职业教育的系统方法，符合当代职业教育改革方向，通过培训能够帮助老师们明确教学改革方向、掌握系统方法，有效解决老师们不明确课改方向、不掌握课改方法的问题。

四是培训方式符合方法掌握规律。人对系统方法的掌握一般要经历“不知道也不会做——知道但不会做——初步理解并能试做——理解并能做到——无意识也能做到”几个阶段。以往教师培训常用方式为讲座，但通过讲座只能帮助老师们达到“知道但不会做”阶段，对帮助老师们掌握系统方法而言效果不佳；采取“带着做”的工作坊方式，能帮助老师们对系统方法达到“理解并能做到”阶段。培训系统中的主要培训项目，均采取工作坊方式开展。

五是运行机制借鉴“学分银行”做法。学校定期或不定期推出培训项目，老师们可以根据自己所处发展阶段，选择自己方便的时间参加培训。只有积累了某个发展阶段所要求的全部培训项目合格证书，才可以换取这个培训阶段的结业证书。

六是着力做好条件保障。培训系统中主要培训项目已完成开发，有些培训项目则是精选了校外的精品培训项目。另外，服务于所开出的校本培训项目，建立了培训师团队，为培训系统良性运行奠定了物质基础。

七是完善了激励制度。在职称评定、绩效考核等方面均对获得职业发展阶段培训结业证书的老师设定了相应的加分，为培训系统的良性运行提供了动力。

### （三）教学比赛系统

教学比赛能够对教师发展起到“牵引”作用，因此，教师发展促进体系中设计了教学比赛系统，分为教学能力和专业实践能力两类。教师教学能力方面由校赛、省赛、国赛组成；专业实践能力方面由校赛、人社部、行指委教指委比赛组成。在职称评定、职级晋升、绩效考核等方面均对各级各类比赛设定了激励政策，吸引老师们通过参加比赛集中快速地提升教学能力或专业实践能力。

### （四）诊断改进系统

服务于“让教师发展可见”，在教师发展促进体系中设计了诊断改进系统，实施运行分为两个阶段。

第一个阶段是 2018-2019 年试运行阶段，当时是针对参加学校各

个培训班的老师们进行了诊断与改进，老师们参照各培训班的结业条件制订自身规划，并在 2019 年底进行了反思，形成了诊断报告。

2020 年教师层面教诊改全面展开，以 3 年为一个规划期，每位教师制定个人发展规划；每年年初制定年度发展计划，年末进行诊断，基于问题再制订下一年度的发展计划。

### **三、成果成效**

#### **（一）推动校本培训项目及培训师队伍建设**

为保障培训系统实施，学校着力做好培训项目的开发及培训师队伍建设，目前已完成基于典型工作任务分析法的课程体系开发工作坊、基于四元教学设计的课程开发工作坊、基于学习科学的教学设计、教学技巧工作坊（ISW）、教学方向课题申报与研究、科研方向课题申报与研究等 6 个校本培训项目的开发及相应的 6 个培训师团队的建设。

#### **（二）激发教师提升职业能力积极性**

2020 年教师层面诊改全面展开，全校教师依据教师发展标准，准确定位个人发展现状，结合个人发展意愿，明确发展方向及目标，科学制定个人发展规划。诊改过程中找到自身不足，积极参加培训，提升职业能力。

#### **（三）教师教学能力全面提升，教学比赛屡获佳绩**

通过工作坊方式培训老师达 806 人次，教师教学能力明显提升，2019-2021 年在教师教学能力比赛中，获得国家级一等奖 3 项、二等奖 3 项、三等奖 4 项，位列省内第一、全国第三。

### **四、存在困难**

（一）部分教师反映因课程冲突或任务繁忙，无法及时参加教学诊改培训，同时教学诊改涉及全校教师，培训场地受限。

（二）行政管理教师是否需要进行诊改，由哪些部门负责，还未十分明确。

（三）学校教师人数众多，教师发展中心教学诊改审核难度较大。

## 五、改进考虑

（一）诊改培训是帮助老师们理解教师发展促进体系及最新要求，可利用信息化手段，采用线上直播方式，避免场地限制，直播后生成回放视频，没有及时参加培训的老师可通过回放视频深化认识和理解。

（二）行政管理教师本质上属于系部兼职教师，在诊改过程中按照专业相近原则划入系部，系部统一管理专兼职教师。

（三）针对教学诊改审核难度大的问题，教师发展中心拟在各系部设置分中心，由分中心负责人负责本系部的教师诊改初审，通过分中心审核后提交教师发展中心，教师发展中心汇总并抽查各系部教师诊改情况。

（摘编自 2023 年 10 月 30 日中国教科院职业与继续教育研究所）

## 【教材治理】

# 教材治理现代化的本质追问、逻辑理路 和中国式道路

编者按：该文探讨了教材治理现代化的内在本质，认为其是一个现代性不断增长和实现的过程。文章分析了教材治理现代化的基本逻辑，包括价值逻辑、制度逻辑和能力逻辑，并提出了中国式教材治理现代化的发展路径。在推进中国式教材治理现代化的过程中，需以核心价值为导向，建构伦理自觉的教材治理价值体系，并以高质量教材为重要目标，发挥教材治理现代化的制度优势。同时，需要深化系统治理，优化过程治理，强化依法治理，并建立综合协调的教材治理能力体系。

## 一、教材治理现代化的逻辑理路

教材治理现代化的过程就是现代性逐渐渗透教材治理的价值、制度和能力的多重逻辑的过程。其中，价值逻辑决定了教材治理现代化的价值取向问题；制度逻辑是对教材治理价值的制度化展开；能力逻辑是治理体系的外在功能体现，是教材治理现代化最直接的追求。可以说，教材治理现代化具体就表现在教材治理的价值目标、治理体系和治理能力的现代性持续增长和成熟的发展过程中。

### （一）价值逻辑：促进社会与人的发展的价值追求

现代性要求教材治理现代化通过一整套合目的的价值规范来引导教材治理的发展方向，以此为教材治理现代化实践提供可持续发展的动力。追求和创造人民的“美好生活”和每个人的“全

面发展”，被确立为中国现代化的最高价值目标。教材治理现代化要在自我发展中，遵循国家、社会的全面进步和人的全面发展的价值观念。

一是适应国家社会发展的价值观念。教材作为一种知识载体，其本身会受到国家政策空间内复杂动态关系的制约。特别是当前世界正处于大发展、大变革、大调整时期，网络新媒体迅速普及，不同价值观念相互碰撞，意识形态领域斗争依然复杂，国家安全面临新情况、新问题。这无疑给教材治理现代化带来更多严峻的挑战。这就需要教材治理现代化找到一种可以凝聚整个民族国家认同的价值支点。这个支点有助于增强教材治理群体内部的价值整合，汇聚不同群体之间的认识，使各群体能就教材治理现代化中的一些根本性问题达成基本共识，进而为教材治理现代化提供坚实的价值基础。

二是促进人的全面发展的价值观念。现代性的核心是，个人乃是最高的价值，个人及其权利是社会法律、政治、经济和文化的根基。个人的自由权利不仅是现代社会发展的内在动力和根本条件，其本身也是现代社会发展的基本价值取向。在教材治理现代化的实践过程中，最基本的价值预设，就是要通过高质量教材的供给，为广大学生全面自由的发展提供优质的精神食粮。为了达成这一价值目标，教材治理现代化要充分考虑如何最大限度地培育现代个体所需要的主体性、创造性、社会参与意识等精神特质，使现代教材治理更加符合教育规律和人才成长规律，进而使

教材治理现代化成为促进学生可持续发展的不竭动力。

## (二) 制度逻辑：建构纵横衔接的教材治理体系

现代性作为教材治理现代化的主导性文化模式，不仅要作为文化精神和价值取向渗透教材治理现代化的行为和活动之中，还要作为自觉的制度体系安排，有效地平衡多元主体间的利益冲突，保证不同的利益相关者都能获得现实的发展。因此，教材治理体系现代化应当根据不同的学科性质、不同学段特征以及不同类型教材治理的特点，形成一套完整的组织体系、规则体系和保障体系，进而把政府、社会和市场等多元治理主体纳入一个有秩序的活动体系中。

一是全方位的教材组织体系。由政府、市场、社会和学校等多元治理主体构成的结构体系是一个要素分层和功能重叠的组织结构。这种组织结构主要是围绕政府对教材治理权力的分配建构起来的。政府对教材治理权力的分配主要包括政府内部的权力分配和政府外部的权力分配。其中，前者主要是指高层级的政府向低层级的政府的分权，特别是中央政府向地方政府的分权；后者主要是指政府向学校、社会和市场的分权。在教材多元共治的格局中，要综合考虑多元治理主体的特征，在顶层设计的前提下，整体协调中央、地方、学校和社会权力关系的张力，既要保证教材治理权力运用的合理性，又要发挥多元主体权力运用的灵活性，以最大限度地调动多元主体参与教材治理的积极性。

二是全过程的教材制度体系。教材制度体系是一个系统的规

则体系，不仅包括编写、审定、选用等一系列基本的管理环节，而且每一个环节内部还包括各自具体的要素与结构。差异之处在于不同层次教材管理环节规定的方式和内容细化的程度各有不同。因此，健全教材管理制度体系，首先要完善教材编写、审定、出版和选用等基本环节，其次要重点完善教材各管理环节的内部工作流程，最后要对教材管理基本环节及其内部具体环节进行系统管理，从而建构全过程的教材制度体系。

三是全覆盖的教材保障体系。教材治理活动本身是一种对公共资源进行合理配置和有效使用的过程。为保证教材治理的高效顺畅运行，需要有相应的配套设施来保障教材治理现代化的全面实施。一般而言，教材保障主要涉及教材的监督保障、经费保障、人员保障、技术保障、政策保障和研究保障。这些条件支持分别从人力、物力和财力等方面为教材治理效能的发挥提供保障。因此，在推进教材治理现代化的过程中，要使组织、人力、财力、信息等运行资源与政府职能定位相互匹配，要加大各级教育行政机关统筹教材治理的权限，使事权、财权和人事权力相对集中于教育行政机关，以便充分发挥国家对教材治理现代化的保障能力。

### **(三)能力逻辑：凝聚多元主体参与的教材治理合力**

从本质上讲，教材治理能力就是通过对教材制度体系的创造性运用，进而对教材治理中的新问题、新事实和不适当的解决方式作出大胆反应的能力。作为一种能力，教材治理能力并不是抽象存在的，而是由一系列具体能力构成的。从教材治理主体来看，

主要包括政党、政府和社群三大主体，分别对应三种不同的教材治理能力，即政党领导能力、行政执行能力以及社群协调能力。教材治理能力正是由这三种治理能力共同构成的。

一是政党领导能力。政党是最有表达力的现代政治组织形式。考察教材治理现代化必须重视政党在其中的重要地位和作用。由于政党具有组织参与、利益凝聚以及成为社会力量与政府之间纽带的特殊作用。这决定了政党在国家推动教材治理现代化过程中具有举足轻重的作用。政党领导能力发挥作用的方式包括直接领导和间接领导。其中，在直接领导上，主要体现为政党直接参与教材治理的活动，如党对教材的政治把关以及审核。在间接领导上，主要体现为对党的政策方针落实情况的监督以及对党的意志体现的推动。正是通过党的直接领导和间接领导，才使党的意志和主张全面系统地渗透教材治理现代化的全部过程和各个环节之中。

二是政府执行能力。行政权力的根本目标是通过执行国家的法律和政策，有效地落实国家意志。在中国特色的现代化学校课程治理中，必须坚持行政主体的主导。国家行政权力的直接介入是使教材治理现代化较快地适应国家经济社会发展的重要方式。为了高效地推进教材治理现代化，政府要在既定的教材制度框架中，通过明确教材治理行政权力行使的目标与指向，完善教材治理的行政权力结构，以全面加快政府职能的转变，突出教材行政管理的执行职责，更好地保障国家教材政策的落实，更好地服务

和支持地方教材的开发和管理，以及更好地指导学校教材的建设。

三是社群协调能力。现代教材治理主体除了政党和政府，还包括企业、民众、媒体等多元治理主体，且不同教材治理主体具有各自特殊的利益追求。正是不同群体利益的差异、结构上的封闭性以及彼此之间沟通的缺乏，导致他们的诉求往往是分散的。这些分散的诉求造成教材治理相关利益者在处理这些问题时面临诸多困难，即他们很难将这些分散的诉求转化为具体的政策。这就需要政党和政府对分散的诉求加以协调，并将教材治理理解为一种在多维空间中对教材政策的协商，以此促进一般性交换媒介的出现。这种一般性交换媒介是在不同群体中通用的，因为其可以作为不同利益相关者之间进行联系的手段，并确保不同利益相关者能在社会中进行正常的交流和促进调节性整合机构的发展。

（摘编自 2023 年第 11 期《课程·教材·教法》，作者：卞恒宇）

## 【高教动态】

# 地方本科院校的科研定位、导向与成果转化

【背景】2023年7月25日，广西壮族自治区审计厅厅长罗海山在自治区十四届人大常委会第四次会议上作了《关于2022年度自治区本级预算执行和其他财政收支的审计工作报告》。上述报告披露了广西在科教振兴资金审计方面9所高校开展科研的相关情况。报告称，高校科技成果市场转化率低，1所高校累计获得财政投入科研经费1.79亿元，实施科研项目702个，仅有5个项目成果实现市场转化，占比0.71%；1所高校累计获得财政投入科研经费1.31亿元，实施科研项目862个，实现成果转化0个。投入经费一个多亿，科研项目800多个，但是转化率为零，这引起舆论的关注。这份报告表明我国部分地方本科院校科研与市场需求完全脱节，变为了“自娱自乐”的项目与经费游戏。对此，应该思考导致科研成果转化率低的的问题究竟出在哪里？

造成科研成果转化率低的原因有三。一是科研成果本身没有转化价值。二是高校不重视科研成果转化，研究项目结题后，认为科研已经完成，成果就束之高阁。三是高校缺乏专业能力实施成果转化，有市场转化价值的成果也转化不成功。

## 一、地方本科院校的科研定位：以应用研究为主

地方本科院校的办学定位应该是开展职业教育、培养应用型人才，而且，地方本科院校要发挥更大的作用，必须“接地气”，服务地方经济发展，因此，地方本科院校的科研应是应用科研为主，而对于应用科研，自然应该关注科研成果的应用，即转化情况。

现实中，地方本科院校教师开展科研存在两方面问题，一是几乎完全参照综合性院校开展科研，没有明确的自身科研定位，科研成果转化率低，地方本科院校打着“服务地方经济发展”的旗号开展科研，但科研与服务地方经济发展无关。二是把教师的精力导向开展科学研究，轻视人才培养，这偏离了地方本科院校应重视本科教育、培养应用型人才的办学定位。

地方本科院校要形成自身明确的办学定位和科研定位，关键有二。一是必须落实学校办学自主权，给学校充分的自主办学空间，促进学校在自主办学中形成自身的办学定位与特色，缺乏办学自主权会导致所有学校办学千校一面，教学和科研均采取同一模式。二是应探索建立现代学校制度，成立并发挥教授委员会、学术委员会的作用，将教育事务与学术事务分别交给教授委员会与学术委员会负责管理。

## 二、地方本科院校的科研导向：破除唯项目、唯论文评价

800 多个科研项目，没有一个实现转化，说明整体的科研导

向存在问题。当前，高校开展科研存在唯项目、唯论文倾向。唯项目是指重视项目申请、轻视具体研究。报告指出，9所高校中有4所高校科研项目资金净结余6682.28万元长期闲置未及时盘活；2所高校22个科研项目脱离实际需求编制科研项目经费预算，预算与实际支出的偏差最高达到69.24%，造成914.02万元资金闲置。这折射出“重立项，轻研究”的科研倾向，表明有的科研人员在申请到课题后并没有认真开展研究。另外，科研经费预算制也值得反思。为避免科研人员拿到项目经费后“乱花钱”，当前的科研经费管理实行严格的预算制，然而，科研人员怎么能在申请科研项目时就准确预测在哪个环节该花多少钱？这导致科研人员挖空心思迎合科研立项方编制预算，还会出现科研支出造假现象。

唯项目唯论文不但会导致科研急功近利，追求发表论文而不重视实际的创新价值，还会催生弄虚作假。不但偏离了地方本科院校举办职业教育、培养高素质应用型人才的办学定位，而且也导致教学和科研均出现“空心化”倾向。要提高地方本科院校的科研成果转化率，就必须扭转急功近利的科研导向，破除唯项目、唯论文评价。

### **三、地方本科院校的科研成果转化：建立专业化转化机制**

高校需要重视科研成果转化，把转化率作为评价应用科研成果的重要指标，并重视构建科学、合理的成果转化机制。将科研成果转化成产品还需要有一个过程，这就需要发挥专

业中介的作用。有效的方式是依靠专业的中介机构实施高效的成果转化，包括评估成果有无转化价值、论证怎么实施转化、具体实施转化，甚至可以在项目立项时就引入专业中介评价项目的研究价值。这指明了科研成果转化的重要方向。广西 9 所高校科研成果转化率低，甚至有高校科研转化率为零，这种现象需要引起高度重视，要由此反思高校的科研定位、科研评价体系以及科研成果转化机制，以此实现科研经费的优化配置，提高科研效率与质量。

（摘编自 2023 年第 5 期《上海教育评估研究》，作者：熊丙奇）

# 教育部对十四届全国人大一次会议第 4963 号 “关于加强普通大学通识教育的建议”的答复

您提出的“关于加强普通大学通识教育的建议”收悉，现答复如下：

近年来，教育部采取一系列有力措施，加强高校通识教育，提高人才综合素质和培养质量。

## 一、加强顶层设计

研究制订普通高校本科专业类教学质量国家标准，在 92 个本科专业类的课程体系中，明确通识教育相关课程内容和要求，推动高校依据国标，修订相关专业人才培养方案，将通识教育与专业教育相结合，提高专业建设水平和人才培养能力。

## 二、开展全国青少年学生读书行动

2023 年 3 月，教育部会同中央宣传部等八部门联合印发《全国青少年学生读书行动实施方案》，引导激励青少年学生爱读书、读好书、善读书，切实增强历史自觉和文化自信。方案明确提出高校读书行动的重点内容和主要举措，引导高校人文社科类专业学生加强科技史等方面的阅读、理工科类专业学生加强文学、历史、哲学、艺术等方面的阅读，提升大学生科学精神和人文素养。

## 三、纳入高校本科教育教学评估

2021 年，发布《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025 年）》，在通识教育教学方面重点考察培养方案、

创新创业教育、学生综合素质、支持服务等内容。2022年已完成7所高校试点评估。评估结果显示，高校普遍重视通识教育，绝大多数高校设有公共艺术课、劳动教育必修课、创新创业课程等，许多高校在通识教育中做出特色和亮点，如：清华大学开设全校性通识选修课“新生导引课”，校党委书记和37位学校及各单位党政负责人3年共开课74门次，帮助新生扣好大学生涯的第一粒扣子。

#### **四、提高教师通识教育教学能力**

支持高校组织开展教师学习研讨、交流培训等，提高教师通识教育教学能力。如相关高校组建大学通识教育联盟，召开联盟年会，探讨中国大学通识教育改革；复旦大学举办通识教育大会，探讨大数据时代的通识教育等。支持学校选聘一批具有通识教育理念、教学经验丰富的专业教师开展通识教育相关课程教学。如厦门大学开设“人文大讲堂”系列通识讲座，面向全校所有专业优选教师授课。

#### **五、探索通识教育课程数字化建设**

一是2022年3月“国家高等教育智慧教育平台”上线，汇聚众多高水平大学、名师大家优质慕课和各类型资源，打破高校、区域、时空限制，所有上线课程包括通识课程学生可以随时在线学习、互动。如哈尔滨工业大学与学堂在线、智慧树、超星尔雅和中国大学MOOC平台合作，开设通识教育MOOC课程供学生选修。二是发布《关于加强高等学校在线开放课程建设应用与管理的意

见》《关于加强普通高等学校在线开放课程教学管理的若干意见》，支持和规范高校将在线课程纳入培养方案和教学计划并认定学分。如福建省高校在线教育联盟整合省内通识教育慕课资源，省内共享开课，学生通过课程考核后，可直接认定学分。

下一步，将推动高校结合自身实际，深入开展读书行动，开展好通识教育相关课程建设和实践活动；推进本科教育教学审核评估工作，将通识教育开展情况作为重要内容；加强教师队伍建设，推动教师通识教育教学能力提升；深入实施教育数字化战略行动，推动通识教育相关课程数字化建设，引导更多学生增长见识、塑造品格、全面发展，不断提升高校人才自主培养质量。

（摘编自 2023 年 8 月 16 日教育部官网）

# 数字时代与高等教育可持续发展

## ——2023 年高等教育国际论坛年会召开

12月10日,2023 高等教育数字化国际论坛年会在厦门大学召开。本届论坛的主题是“数字时代与高等教育可持续发展”。教育部党组成员、副部长吴岩出席会议并致辞。

吴岩指出,建设数字中国对于推进中国式现代化、构筑国家发展新优势十分重要。教育数字化是主动适应新一轮科技革命和产业变革的必然选择,是促进更高质量教育公平的必然要求,是教育普及化阶段的必然趋势,是推动教育创新发展的必由之路。他表示,中国正在深入开展教育数字化战略行动,打造了全球最大的国家高等教育智慧教育平台,构建了全球最大规模的高等教育在线教学体系,向世界分享了慕课建设与在线教育的中国经验。

吴岩强调,数字化是引领教育未来的动力引擎,要充分利用数字技术谋求教育新发展。他提出 5 点倡议:一是以数字教育改变学生的学,掀起一场学习革命;二是以数字赋能改变教师的教,推动一场教学革命;三是以数据驱动改变学校的管,加快精准教育治理变革;四是以教育数字化为引领,重塑教育教学新生态;五是以教育数字化国际交流为纽带,构建国际合作新范式。

(摘编自 2023 年 12 月 12 日《中国教育报》)

---

送：校领导

发：全校职能部门、二级学院负责人及办公室

---

编辑：王芳亮 沈洁 王婷婷

编审：韦汇余 龙彦